

Deutsch 2. Jahrgang (Flex)

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Durch Nachfragen Verstehen und Nichtverstehen zum Ausdruck bringen ○ Inhalte einfach verständlicher Gesprächsbeiträge wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> ○ „Fragenkultur“ entwickeln (Fragen / Feedback) ○ Helfersystem ○ Außen-/Innenkreis ○ Arbeitsaufträge ○ Geschichten mündlich erzählen
--	--	--	--

	Kompetenz	Inhaltliche Grundkompetenzen	inhaltliche erweiterte Kompetenzen
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren	<p>Die Lernenden können...</p> <p>Sprachliche Mittel reflektieren und verwenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gesprochene und geschriebene Sprache anhand von Merkmalen unterscheiden ○ Den vorhandenen Wortschatz erweitern und gebrauchen ○ Fremdwörter erkennen und die Aussprache und Schreibung daran ausrichten ○ Mit Wörtern, Sätzen und Texten spielerisch umgehen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sprechen über Auffälligkeiten in unterschiedlichen Sprachen ○ Wortschatzerweiterung durch Sachtexte ○ Unterschiede in Sprache in Klang und Aussprache entdecken ○ Bekannte Wörter mit dem Deutschen vergleichen (z. B. „good morning“) ○ Sprechen über den Sinn und die Funktion schriftlicher Mitteilungen (z.B. Brief, Einladung, Einkaufszettel)

Deutsch 2. Jahrgang (Flex)

	<p>Grundlegende sprachliche Strukturen und Prinzipien reflektieren und verwenden</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Grundlegende Fachbegriffe verwenden ○ Die regelrechte Anwendung grammatischer Strukturen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch überprüfen○ Sprache mithilfe geeigneter Proben und Verfahren untersuchen	<ul style="list-style-type: none">○ Gedicht, Märchen, Rollenspiele, Bilder gestalten ○ Buchstabe/Laut, Selbstlaut/Mitlaut, Wortfamilie○ Nomen: Einzahl/Mehrzahl, bestimmter/unbestimmter Artikel○ Verb: wir-/Grundform○ Adjektiv: steigern○ Satz: Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen○ Satzarten: Aussage-, Frage-, Ausrufesatz○ Text: Sachtext, Gedicht, Geschichte, Märchen○ Textteile: Überschrift, Reim, Abschnitt ○ Sammeln und Ordnen von Wörtern○ Den Sinngehalt von Wörtern aus dem Kontext erschließen○ Schreibweise von Wörtern untersuchen durch Ableiten und Analogiebildung (z.B. Traum – Träume, hart – härter) (FRESCH-Strategien)
--	---	--	--

Deutsch 2. Jahrgang (Flex)

	Kompetenz	Inhaltliche Grundkompetenzen	inhaltliche erweiterte Kompetenzen
Schreiben	<p>Die Lernenden können...</p> <p>Texte allein und mit anderen planen, schreiben und überarbeiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Eine auch für andere gut lesbare Handschrift entwickeln ○ Texte unter Anleitung übersichtlich gestalten ○ Erste Schreibstrategien entwickeln und auf den eigenen Schreibprozess übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ eine eigene Handschrift entwickeln ○ schön abschreiben ○ Datum, Überschrift, Seiten und Ränder einhalten ○ Wortgrenzen einhalten ○ Absätze lassen ○ „Drauflosschreiben“ ○ Mit einem Partner schreiben ○ Schreibideen mündlich sammeln ○ Wörter zu einem Thema sammeln ○ Schreibideen entwickeln durch Bilder, Erlebnisse, literarische Beispiele, etc. ○ In vollständigen Sätzen schreiben ○ Geschichten fortsetzen z. B. Fortsetzungsgeschichte, Reizwortgeschichte, etc. ○ Rechtschreibregeln anwenden (Satzanfänge, Nomen groß)

Deutsch 2. Jahrgang (Flex)

		<ul style="list-style-type: none">○ Unter Anleitung Texte zu realen und fiktiven Ereignissen nach vorgegebenen Kriterien und ersten Textsortenmerkmalen verfassen ○ unter Anleitung Informationen aus einem Text gezielt entnehmen ○ Unter Anleitung erste elementare sprachliche Mittel erarbeiten und auf eigene Texte anwenden ○ Unter Anleitung erste Kriterien entwickeln und altersgemäße Texte überprüfen und verändern	<ul style="list-style-type: none">○ Adressatenbezogenes Schreiben: Mitteilungen, Brief, Einladung (mit und ohne Vorlage)○ Gedichte gestalten (Elfchen, Akrostichon,...)○ Einfache Steckbriefe nach Vorlage schreiben○ Erzähltexte (vollständige Sätze, Überschrift, Reihenfolge) ○ Stichwörter markieren○ Sachtexte○ Einfache Steckbriefe (nach Vorlage schreiben)○ Antworten zu Fragen formulieren○ Eigene Sätze zu Texten schreiben○ Unterschiedliche Satzanfänge○ Anwenden von Satzarten○ Passende Adjektive und Verben ○ Anbahnen von Schreibkonferenzen (z.B. Mir hat gut gefallen..., Mir hat gefehlt..., Ich möchte dir einen Tipp geben...)○ Wörterbucharbeit
--	--	---	--

Deutsch 2. Jahrgang (Flex)

	<p>Das Schreiben für Lernprozesse nutzen</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Texte für andere mittels bekannter Darstellungs- und Präsentationsformen unter Anleitung aufbereiten ○ erste eigene Lern- und Arbeitsprozesse reflektieren, einschätzen und schriftlich festhalten ○ Informationen Stichworten zuordnen○ Erste eigene Lern- und Arbeitsprozesse reflektieren, einschätzen und schriftlich festhalten ○ geübte rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben	<ul style="list-style-type: none">○ Vorgegebene Texte überarbeiten (z.B. passende Überschrift, treffende Wörter/Sätze, Reihenfolge etc.) ○ Schmuckblätter zu Themen/ Gedichten gestalten○ Präsentationen○ Plakate gestalten (in Verbindung mit SU)○ Markieren und Clustern○ Einfache Plakate gestalten○ Steckbriefe gestalten ○ Portfolio○ Lerntagebuch○ Selbsteinschätzung○ Checklisten zu Themenheften ○ Grundwortschatzliste (B.v. Ende, Sprachbuch, Lernwörterheft, Lernwörterbox)○ Wörter aus dem Nachschlagewerk
--	---	---	--

Deutsch 2. Jahrgang (Flex)

		<ul style="list-style-type: none">○ orthografische Regelmäßigkeiten entdecken und anwenden ○ altersgemäße Nachschlagewerke als Rechtschreibhilfe nutzen ○ erste Satzzeichen in einfachen Sätzen begründet setzen ○ unter Anleitung erste Rechtschreibkriterien entwickeln und altersgemäße Texte überprüfen und verändern ○ Abschreibetechniken anwenden	<ul style="list-style-type: none">○ Wörter aus dem Sachunterrichtsbereich ○ Mitsprechwörter<ul style="list-style-type: none">○ Wörter mit ähnlich klingenden Anlauten○ (D/T; B/P; G/K), Vokallängen unterscheiden ○ Nachdenkwörter ○ ei, eu, st, sp, ch, qu und r nach Vokal, ○ Großschreibung von Nomen und Satzanfängen ○ Wörterbucharbeit (Nachschlagen nach Anfangsbuchstaben) ○ Wörterlisten ○ Satzschlusszeichen (Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen) ○ vorgegebene Texte (Diktate) und Fehlertexte eigene Texte ○ Abschreiberegeln mit Abdeckkarte
--	--	--	--

Deutsch 2. Jahrgang (Flex)

		<ul style="list-style-type: none">○ erste Lesestrategien zur Erschließung einfacher Inhalte (z.B. Vermutungen zur Überschrift formulieren, Lesen und Beantworten von einfachen Fragen zu einem Text) anwenden○ eigene Meinung zu einem gelesenen Text äußern○ einfache Informationen aus einem Text wiedergeben und mit Textstellen belegen○ vorgegebene Quellen zur Informationsrecherche nutzen○ zu Texten eigene Vorstellungen und Gedanken entwickeln und äußern○ sich in die Figuren/Personen hineinversetzen und eigene Empfindungen äußern○ Handlungszusammenhänge in altersgemäßen Texten erkennen und wiedergeben	<ul style="list-style-type: none">○ Auf Fragen mündlich antworten○ Markieren○ Vermutungen anstellen ○ Literaturgespräche / Lieblingsbücher vorstellen ○ Wörterbücher○ Sachtexte ○ Schreib- und Lesekonferenzen ○ Szenendarstellung / Theater○ Lesen mit verteilten Rollen○ Gedichtvortrag
--	--	--	--

Deutsch 2. Jahrgang (Flex)

	<p>Mit Texten und Medien produktiv umgehen</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Konflikte in literarischen Texten wahrnehmen und sich dazu äußern○ literarische Texte nicht fiktionalen und fiktionalen Welten mit Hilfen zuordnen○ erste Aussagen eines Textes erfassen und sich dazu äußern ○ aus vorgegeben Ideen einfache Szenen entwickeln und spielen○ eine vorgegebene Rolle spielen und szenische Elemente dabei verwenden○ bekannte Darstellungsformen anwenden○ altersgemäße Texte verschiedenen medialen Darstellungen zuordnen	<ul style="list-style-type: none">○ Verschiedene Textsorten (Märchen, Erzähltexte, Sachtexte) ○ Theaterstücke○ Darstellendes Spiel<ul style="list-style-type: none">● Rollenspiel● Kleines Theaterstück
--	---	--	--