

Deutsch 3. Jahrgang

| Klasse 3 | | | |
|--|--|--|--|
| | Kompetenz | Inhaltliche Grundkompetenzen | inhaltliche erweiterte Kompetenzen |
| Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren | Die Lernenden können sprachliche Mittel reflektieren und verwenden. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Unterschiede der gesprochenen und geschriebenen Sprache erkennen ○ Lesen in verteilten Rollen | <ul style="list-style-type: none"> ○ Einen Dialog sprechen ○ Einen Vortrag halten, unterstützt mit Stichpunkten |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ den vorhandenen Wortschatz mit Hilfe gezielt erweitern ○ angeleitetes Schreiben erarbeiten ○ Die Bedeutung von Wortfamilien/Wortfelder erkennen. | <ul style="list-style-type: none"> ○ lesen altersgerechter Texte ○ freies Schreiben von Texten ○ Wortfamilien/Wortfelder selbständig erarbeiten |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Wörter, die in den deutschen Sprachgebrauch übernommen wurden (Jeans, Baby, T-Shirt ...) | <ul style="list-style-type: none"> ○ Weitere Fremdwörter erkennen, korrekt aussprechen und dem eigenen Wortschatz hinzufügen. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Geübte elementare, grammatische, lexikalische und textuelle Gestaltungsmittel anwenden (Wörtliche Rede mit Begleitsatz, Satzumstellungen, Satzarten, Abwechslungsreiche Satzanfänge) | <ul style="list-style-type: none"> ○ Einleitung, Hauptteil, Schluss in einer Geschichte anbahnen. |

Deutsch 3. Jahrgang

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">○ Mit Wörtern, Sätzen und einfachen Texten spielerisch umgehen (Unsinnsätze, spielerische Gedichtarbeit, Lese- u. Textpuzzle, | <ul style="list-style-type: none">○ Plakate zu bestimmten Themenbereichen eigenständig erstellen |
| | Die Lernenden können sprachliche Strukturen und Prinzipien reflektieren und verwenden. | <ul style="list-style-type: none">○ verschiedene Fachbegriffe konkreten Kontexten zuordnen und reflektieren○ Wortarten und Erkennungsmerkmale kennen und nutzen | <ul style="list-style-type: none">○ Texte (Lexikon, Sachtext, Brief, Einladung, ...) entsprechend zuordnen und selber gestalten |
| | | <ul style="list-style-type: none">○ Regelmäßigkeiten grammatischer Strukturen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch erkennen und beschreiben○ auf Wortebene (Umlaut, Doppellaut, Wortbausteine, Wortstamm, Vergleichsformen, Artikel, Pronomen)○ auf Satzebene (Subjekt, Prädikat, Präsens) | <ul style="list-style-type: none">○ Auf Satzebene grammatischen Struktur von Objekt und der Zeitform Präteritum erkennen und beschreiben |
| | | <ul style="list-style-type: none">○ geeignete Proben und Verfahren auf grundlegende sprachliche Strukturen anwenden○ Vergleichsformen bei Adjektiven bilden○ Umstellprobe bei Satzgliedern anwenden○ Singular und Plural bei Nomen beherrschen○ Personalform bei Verben beherrschen | <ul style="list-style-type: none">○ bei Verben Personalformen auch im Präteritum bilden |

Deutsch 3. Jahrgang