

Deutsch 4. Jahrgang

		Inhaltliche Grundkompetenzen	inhaltliche erweiterte Kompetenzen
Sprechen und Zuhören	Ge- spräche führen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gesprächsregeln beachten: <ul style="list-style-type: none"> • Andere ausreden lassen • Melden • Höflichkeitsformen (Bitte, Danke, Gruß, Entschuldigung) • Blickkontakt ○ Kreisgespräche, Lerngespräche, Konfliktgespräche Partner- und Gruppenarbeit sowie den Klassenrat unter Einhaltung der Gesprächsregeln durchführen ○ Auf Gesprächsbeiträge unter Berücksichtigung der Meinung und Gefühle anderer eingehen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gesprächssequenzen planen <i>(Moderationskarten verfassen)</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Eigene Standpunkte in verschiedenen Gesprächssituationen einnehmen und vertreten 	
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Anliegen und Konflikte lösungsorientiert besprechen <i>(Kreisgespräche und Klassenrat)</i> 	
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Im Gespräch Fragen zu Themen und Sachverhalten klären <i>(Helfersystem, Lerngespräche, Klassenrat)</i> 	
	Zu- hören	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gesprächssequenzen verfolgen <ul style="list-style-type: none"> • ruhig sein • stillsitzen • sich dem Sprecher zuwenden • ausreden lassen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ längere Gesprächssequenzen verfolgen

Deutsch 4. Jahrgang

		<ul style="list-style-type: none"> ○ durch gezieltes Nachfragen Verstehen und Nichtverstehen zum Ausdruck bringen (<i>Helfersystem, Unterrichts- und Lerngespräche</i>) 	
		<ul style="list-style-type: none"> ○ wesentliche Aussagen einfach verständlicher Gesprächsbeiträge wiedergeben (<i>Partnerinterview</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ wesentliche Aussagen auch anspruchsvollerer Gesprächsbeiträge wiedergeben
	Vor- bereitete Rede- bei- träge leisten	<ul style="list-style-type: none"> ○ an der Standardsprache orientiert verständlich sprechen ○ bekannte Texte vorlesen und vortragen ○ Texte und Arbeitsergebnisse zu vertrauten Themen und Sachverhalten mediengestützt präsentieren. <i>(Sprechen vor der Klasse, Präsentationen im Fachunterricht, Vorlesewettbewerb)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ bekannte Texte zügig und gestaltend vorlesen und vortragen
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Vorträge und Präsentationen kriterienorientiert beobachten und besprechen (<i>Rückmelderunden</i>) ○ Kriterienorientiert das Rede- und Gesprächsverhalten anderer beobachten und besprechen (<i>Rückmelderunden</i>) 	

Deutsch 4. Jahrgang

	Kompetenz	Inhaltliche Grundkompetenzen	inhaltliche erweiterte Kompetenzen
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren	Die Lernenden können... Sprachliche Mittel reflektieren und verwenden	<ul style="list-style-type: none"> ○ den vorhandene Wortschatz erweitern (<i>Klären unbekannter Begriffe, lesen altersgemäßer Texte, Wortfamilien</i>) und gebrauchen ○ gängige Fremdwörter erkennen und die Aussprache und Schreibung daran ausrichten 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fremdwörter erkennen und die Aussprache und Schreibung daran ausrichten
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Elementare grammatikalische, lexikalische und textuelle Gestaltungsmittel funktional einsetzen <ul style="list-style-type: none"> • Wörtliche Rede mit nachgestelltem Begleitsatz • Wechselnde Satzanfänge • Passende Zeitform 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Weitergehende grammatikalische, lexikalische und textuelle Gestaltungsmittel funktional einsetzen <ul style="list-style-type: none"> • Satzumstellungen • Textgliederungen • Komma bei Aufzählungen und Nebensätzen mit wenn, das oder dass
	Grundlegende sprachliche Strukturen und Prinzipien reflektieren und verwenden	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mit Wörtern, Sätzen und Texten spielerisch umgehen <ul style="list-style-type: none"> • Gedichte (um-)gestalten • Treppenwörter und -sätze • Witze 	

Deutsch 4. Jahrgang

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Grundlegende Fachbegriffe reflektieren und verwenden <ul style="list-style-type: none"> • Wortarten (Nomen, Verben, Adjektive) • Zeitformen (Gegenwart, Vergangenheit, Zukunft) • Vokale / Konsonanten / Umlaute / Zwielaute • (Vor-) Silben 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fachbegriffe reflektieren und verwenden <ul style="list-style-type: none"> • Zeitformen (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur) • Pronomen • Subjekt und Prädikat • Orts- und Zeitbestimmung • Akkusativ- und Dativobjekte
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Sprache mithilfe geeigneter Proben und Verfahren untersuchen <ul style="list-style-type: none"> • Merksätze • Umstell- und Ersatzproben • Fragen nach Satzgliedern • Merkmale von Wortarten abfragen 	

	Kompetenz	Inhaltliche Grundkompetenzen	inhaltliche erweiterte Kompetenzen
Schreiben (Rechtschreiben)	Die Lernenden können...	<ul style="list-style-type: none"> ○ Geübte rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fremdwörter normgerecht schreiben
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Rechtschreibstrategien nach FRESCH kennen und je nach Lernstand anwenden ○ Lupenstellen untersuchen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rechtschreibstrategien in eigenen Texten zuverlässig anwenden

Deutsch 4. Jahrgang

	Texte alleine und mit anderen planen, schreiben und rechtschriftlich überarbeiten	○ Rechtschreibhilfen (Wörterbuch und Wörterliste) nutzen	○ Eigene Wörterlisten/ Karteikarten erstellen
		○ Satzzeichen in einfachen Sätzen und Nebensätzen begründet setzen.	○ Redezeichen richtig setzen ○ Komma bei Relativ und Kausalsätzen ○ Aufzählungen mit Kommas abtrennen.
		○ Texte rechtschriftlich überprüfen und verändern ○ Abschreibetechniken anwenden	○ Fehlertexte korrigieren ○ <i>(Diktate)</i> ○ <i>(Abschreibekarteien)</i>
		○ flüssig in einem lesbaren Schriftbild schreiben ○ normgerecht abschreiben	○ verbundene Schreibschrift
Texte schreiben / Freies Schreiben	Die Lernenden können...	○ in gut lesbarer Handschrift schreiben ○ flüssig schreiben	
	Texte allein und mit anderen planen, schreiben und überarbeiten	○ die Schreibabsicht und den Adressaten klären und daran orientiert ihre Schreibidee umsetzen (Briefe, Referate, Präsentationen, Erzähltexte) ○ Texte für andere mittels verschiedener Darstellungs- und Präsentationsformen gemäß dem individuellen Könnensstand aufbereiten.	
		○ Texte zweckmäßig und zunehmend übersichtlich gestalten. Klar erkennbare Überschriften und Einhalten von Zeilenvorgaben.	○ Texte werden der besseren Übersicht halber in Abschnitte unterteilt und Absätze verwendet.
		○ Den eigenen Schreibprozess mit Hilfe von Schreibstrategien organisieren und strukturieren. ○ Abläufe einer Schreibkonferenz kennen	○ Schreibkonferenzen zielführend für den eigenen Schreibprozess nutzen. ○ Eigene Texte überarbeiten

Deutsch 4. Jahrgang

			<ul style="list-style-type: none"> ○ Konstruktive Kritik an den Beiträgen anderer üben
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unter Anleitung Texte zu realen und fiktiven Ereignissen erstellen und dabei Textsortenmerkmale beachten • Gedichte gestalten • Erlebnisgeschichten, • Nacherzählungen • Bildergeschichten • Fantasiegeschichten 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Selbständig Texte zu realen und fiktiven Ereignissen erstellen und dabei Textsortenmerkmale beachten
	<ul style="list-style-type: none"> ○ unter Anleitung Informationen aus einem oder mehreren Texten zusammenführen und zu einem eigenen Text verarbeiten 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Selbständig Informationen aus einem oder mehreren Texten zusammenführen und zu einem eigenen Text verarbeiten
	<ul style="list-style-type: none"> ○ unter Anleitung Informationen aus einem oder mehreren Texten zusammenführen und zu einem eigenen Text verarbeiten ○ Mindmaps zu vorgegebenen und frei gewählten Themen erstellen 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Schlüsselwörter markieren ○ Stichpunkte herausarbeiten
	<ul style="list-style-type: none"> ○ unter Anleitung Textverarbeitungsprogramme aufgabenbezogen einsetzen. Z.B. Texte für Plakate am PC gestalten 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Textverarbeitungsprogramme eigenverantwortlich nutzen
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Texte mithilfe elementarer sprachlicher Mittel gestalten und dabei <ul style="list-style-type: none"> • Wörtliche Rede bewusst einsetzen 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Texte mithilfe elementarer sprachlicher Mittel gestalten und dabei <ul style="list-style-type: none"> • Sätze bewusst umstellen

Deutsch 4. Jahrgang

		<ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Satzanfänge benutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • treffende und abwechslungsreiche Verben und Adjektive verwenden
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Texte anhand von Checklisten kriterienorientiert überprüfen und verändern ○ Checklisten zur Überarbeitung nutzen ○ unter Anleitung Schreibkonferenzen durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Texte ohne Hilfe kriterienorientiert überprüfen und verändern ○ Schreibkonferenzen selbständig und zielführend durchführen
	Das Schreiben für Lernprozesse nutzen	<ul style="list-style-type: none"> ○ unter Anleitung Notizen zu Themen, Texten und Sachverhalten verfassen <ul style="list-style-type: none"> • Mindmaps erstellen • Stichwortzettel verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Notizen zu Themen, Texten und Sachverhalten verfassen
		<ul style="list-style-type: none"> ○ eigene Lern- und Arbeitsprozesse in einfacher Form dokumentieren und besprechen (Selbsteinschätzungsbögen, Checklisten) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ eigene Lern- und Arbeitsprozesse dokumentieren und besprechen

Deutsch 4. Jahrgang

	Kompetenz	Inhaltliche Grundkompetenzen	inhaltliche erweiterte Kompetenzen
Lesen und Rezipieren	Die Lernenden können...	<ul style="list-style-type: none"> ○ Texte/Medien interessen­geleitet und anlassbezogen auswählen ○ Bücherei situationsgerecht nutzen ○ Interessen­geleitete Einwahl bei Herbst- und Osterlesen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Eigenständige Auswahl altersgerechter Bücher von der Literatur-Liste ○ Informationsbeschaffung für Referate, Präsentationen etc.
	Lese- und Rezeptions­erwartungen klären	<ul style="list-style-type: none"> ○ aus kontextuellen Gegebenheiten des Textes / Mediums Erwartungen ableiten ○ Buchkritik verfassen (<i>Buchplakate</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fortsetzungsgeschichten ○ Klappentexte zur Buchauswahl heranziehen ○ Zu Bildergeschichten erzählen und schreiben ○ Leseerwartungen anhand des Titelbildes formulieren
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Sachtext, erzählender Text, Brief und Gedicht als grundlegende Textsorten unterscheiden ○ Gemeinsamkeiten und Unterschiede oben genannter Textsorten herausarbeiten. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Weiterführende Gattungsmerkmale von Fabeln, Märchen und anderen Texten
	Die Lernenden können...	<ul style="list-style-type: none"> ○ Texte sinnverstehend lesen ○ Lesetagebücher auf individuellem Niveau anlegen ○ Fragen zum Text beantworten 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Antolin ○ Eigene Fragen zu Texten formulieren

Deutsch 4. Jahrgang

Texte und Medien rezipieren	<ul style="list-style-type: none"> ○ Grundlegende Strategien zur Texterschließung kennen und nach Möglichkeit anwenden (Unbekanntes klären, Texte in Abschnitte einteilen, Zwischenüberschriften formulieren, Schlüsselwörter markieren, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Weiterführende Strategien kennen und anwenden. Z.B. skimming/skinning , Stichpunkte ausarbeiten,...
	<ul style="list-style-type: none"> ○ zentrale Aussagen eines altersgemäßen Textes wiedergeben. Dabei sind zwei Präsentationsformen durch die Literaturliste vorgegeben (Plakat, Leserolle, Lesetagebuch, Lesekiste) ○ Textaussagen mit Textstellen belegen 	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ sich mithilfe verschiedener Quellen sachorientiert informieren ○ Wörterbuch, Lexika und Sachbücher nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ (Fach-) Zeitungen und Internet gewinnbringend nutzen
	<ul style="list-style-type: none"> ○ zu Texten lebendige Vorstellungen und eigene Gedanken formulieren ○ Schreib- und Lesekonferenzen anbahnen ○ Buchpräsentationen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schreib- und Lesekonferenzen selbständig organisieren und durchführen

Deutsch 4. Jahrgang

		<ul style="list-style-type: none">○ Empfindungen von Figuren/Personen in Texten wahrnehmen und ausdrücken○ Verhalten und Eigenschaften von Figuren/Personen in Texten/Medien beschreiben (<i>Steckbriefe schreiben</i>)○ Zu Textaussagen Stellung beziehen	<ul style="list-style-type: none">○ Rollenspiele/Theater○ Briefe schreiben○ andere Sicht (z.B. der Hauptperson) einnehmen und aus dieser berichten○ Handlungszusammenhänge in Texten beschreiben und hinterfragen○ zwischen Wirklichkeit und fiktionalen Welten in literarischen Texten unterscheiden
	Die Lernenden können... Mit Texten und Medien produktiv umgehen	<ul style="list-style-type: none">○ Gelesenes/ Gehörtes bildlich darstellen○ Texte in andere Darstellungsformen übertragen○ Erstellen von Lesetagebuch, Buchplakat, Lesekiste oder Leserolle (Literaturliste)○ Buch- und Gedichtpräsentationen○ Projektheft im Sachunterricht erstellen	<ul style="list-style-type: none">○ Darstellendes Spiel○ Kleines Theaterstück○ Sketche○ Rollen- oder Hörspiel herstellen